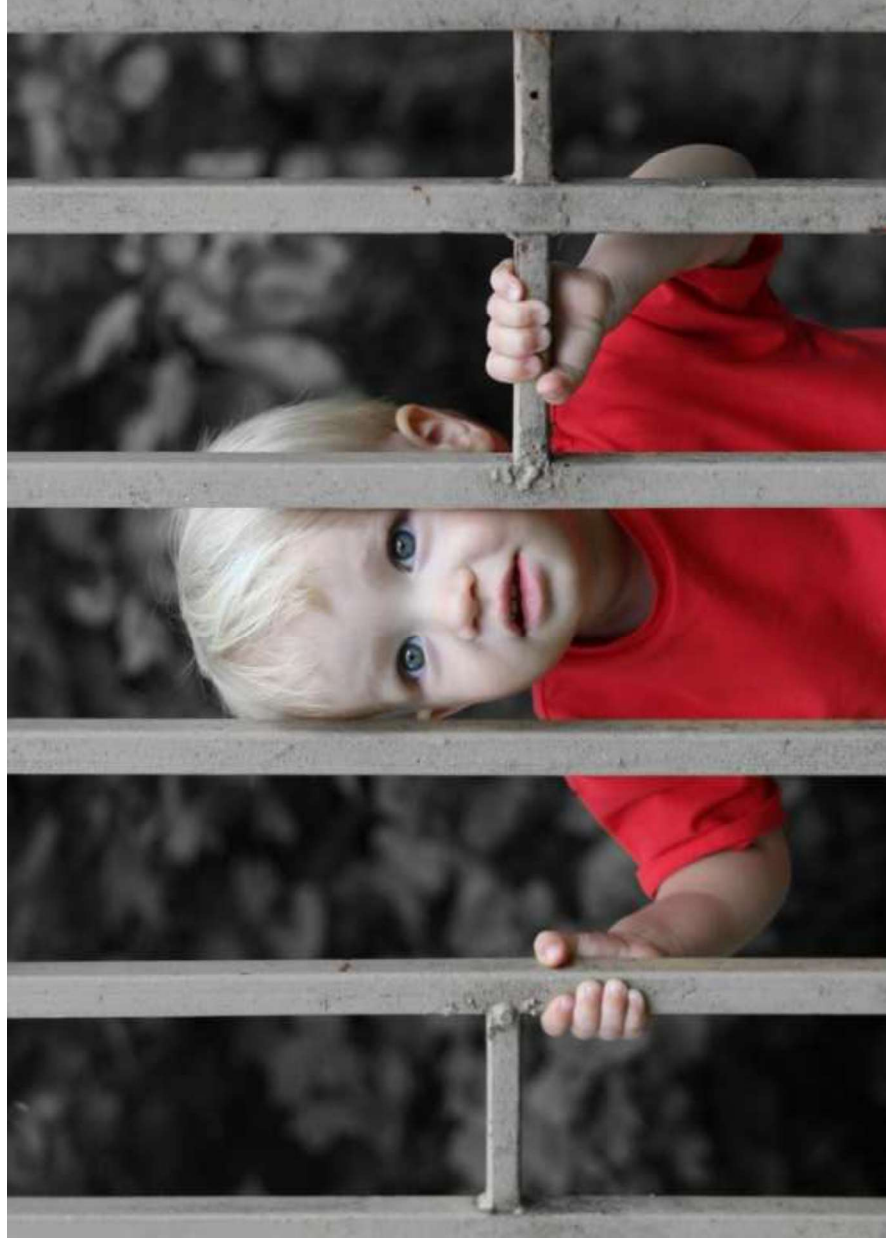


Je v budoucnosti škola ještě relevantní instituce?

Martin Kozel, SIMAR, 25.9.

Co se vám vybaví, když se řekne škola?

Co se vám vybaví, když se řekne škola?



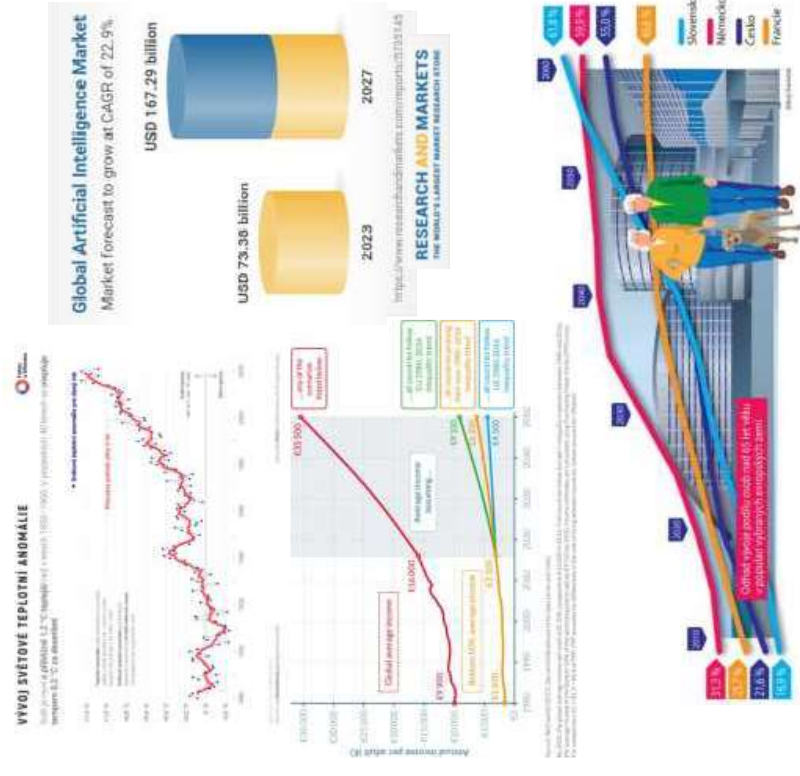
A když se řekne budoucnost?

A když se řekne budoucnost?



... čekají nás celkem komplexní výzvy, že?

- Kritické **oteplení o 1,5°C** tu bude do 20–30 let.¹
- „**Milion** zaměstnanců je ohroženo změnami v ekonomice a 330 tisíc lidí v ČR přijde o práci v důsledku zániku jejich pozice do roku 2030.“ BCG 2022³
- Do roku 2050 bude **každý druhý česk starší 65 let**.⁴
- **50% lidí na světě má 5x menší mzdu** než je průměr. Do roku 2050 bude až 8x menší.⁵



Je škola vůbec ještě relevantní?



vs.



**Dokud nás AI zcela nenahradí ve většině profesí,
nemůžeme školu zrušit.**

**Neměl by kdo hlídat děti, když potřebujeme
pracovat.**

Mohla by nám být ještě k něčemu?

Budujeme společný jazyk a kulturní rámec



Ve škole se rodí společnost



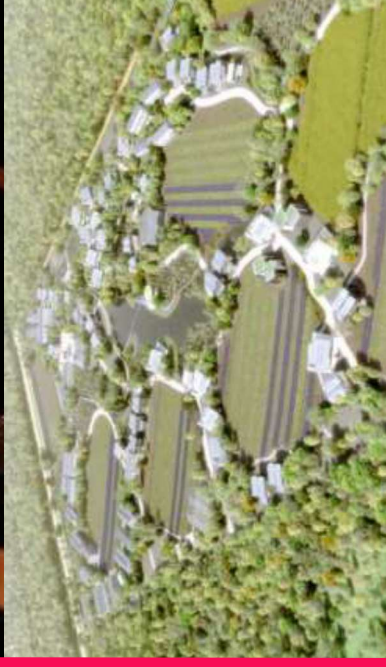
Vzdělání je svoboda. Vzdělání je moc.



ETON
COLLEGE

**Bylo by hloupé to nevyužít.
Někteří už to udělali.**

**O budoucnosti
naší země se
rozhoduje ve
školách.**



Jak naplnit potenciál našich škol, dětí?



Je to o lidech. Učitelé a ředitelé škol, jsou klíč.

UČITEL

má na výsledky dětí největší vliv ze všech myslitelných faktorů.

ŘEDITEL

má největší dopad na kvalitu práce učitelů.
Neexistují příklady dobré školy bez dobrého vedení.

Je to o lidech. Učitelé a ředitelé škol, jsou klíč. A nejsou na tom dobře.

UČITEL

má na výsledky dětí největší vliv ze všech myslitelných faktorů.

6000 kvalifikovaných učitelů chybí, flikujeme výuku 81 000 dětí ¹

50 % učitelů je přímo ohroženo syndromem vyhoření ²

16 % Jen každý šestý učitel pocítuje, že si společnost váží jeho práce ³

ŘEDITEL

má největší dopad na kvalitu práce učitelů.
Neexistují příklady dobré školy bez dobrého vedení.

Je to o lidech. Učitelé a ředitelé škol, jsou klíč. A nejsou na tom dobře.

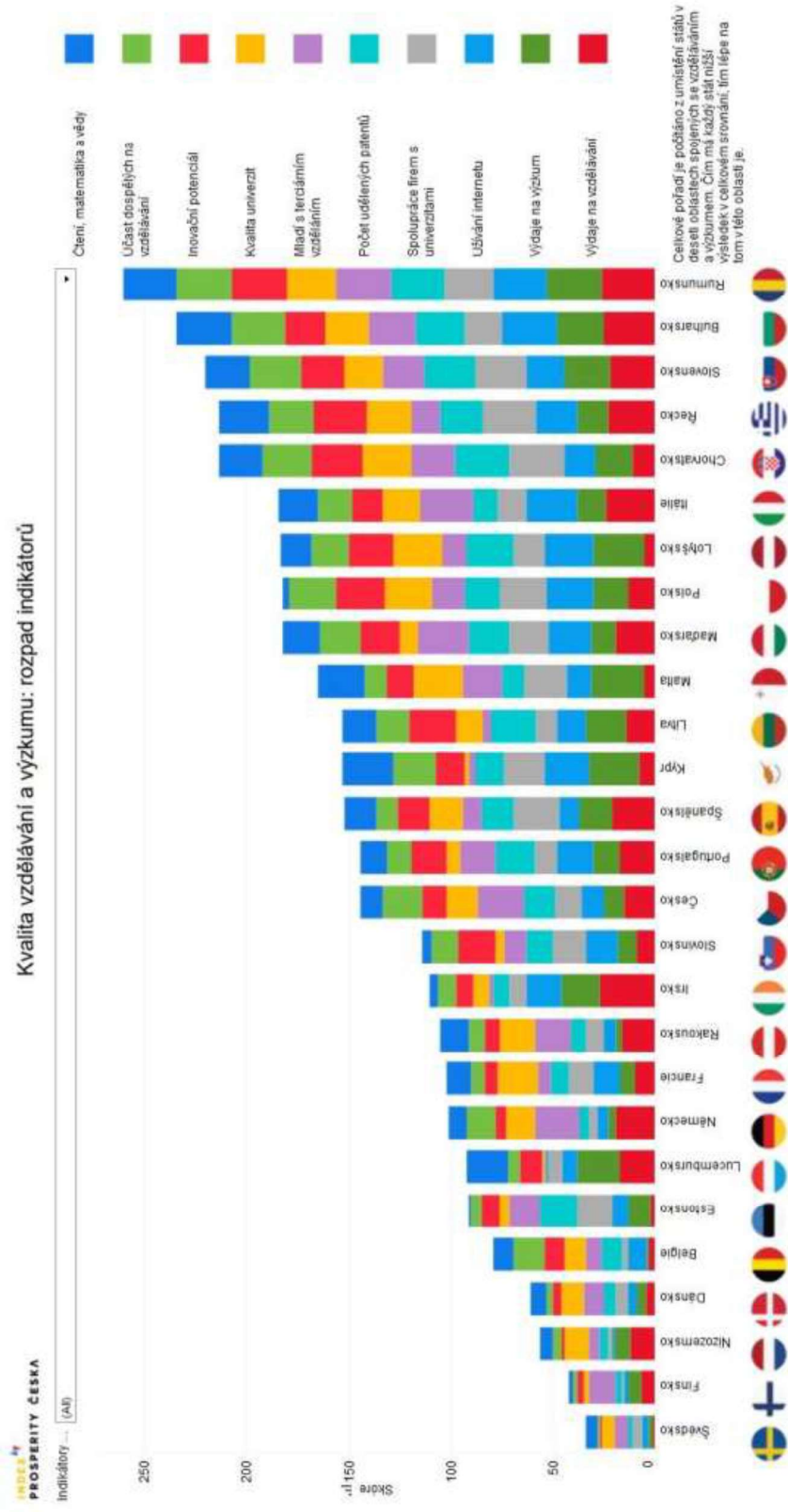
UČITEL má na výsledky dětí největší vliv ze všech myslitelných faktorů.	6000	kvalifikovaných učitelů chybí, flikujeme výuku 81 000 dětí ¹
	50 %	učitelů je přímo ohroženo syndromem vyhoření ²
	16 %	Jen každý šestý učitel pociťuje, že si společnost váží jeho práce ³
ŘEDITEL má největší dopad na kvalitu práce učitelů. Neexistují příklady dobré školy bez dobrého vedení.	15 %	času ředitelé tráví pedagogickým vedením, tj. zlepšováním kvality ⁴
	85 %	ředitelů nedostává na svou práci žádnou zpětnou vazbu ⁵
	40 %	konkurzů na ředitele ZŠ má jediného uchazeče ⁶

Děti kvůli tomu nemají rády školu, nechtějí se učit a nenaplnují svůj potenciál.



- Čeští žáci chodí do školy nejméně rádi ze všech dětí v OECD.¹
- Dlouhodobě stagnuje přírodovědná, matematická i čtenářská gramotnost. Jsme prostě průměrní.²
- Mladí Češi odcházejí ze škol s výrazně podprůměrnou motivací dál se vzdělávat a uspět v životě.³

Školy a jejich kvalita jsou rozdílový hráč budoucnosti.



Zdroj: Evropa v datech a Česká spořitelna

Takže, jak naplnit potenciál našich škol?

- 1. Jasný cíl (vize)**
- 2. Skvělá příprava učitelů a ředitelů**
- 3. Systematická práce na učící-se kultuře (škol, regionů, systému)**
- 4. Sledování dopadu**